§ COMPASS · KIT PROJET · PLANCHE 01

Une action, sept dimensions

Posez l'action au centre, faites le tour des sept cases, vérifiez les trois lentilles, puis décidez ensemble.

TITRE DE L'ACTION

OBJECTIF, EN UNE PHRASE

PUBLIC
☐ étudiant·es ☐ enseignant·es
☐ personnel ☐ autre

AMPLEUR
☐ un cours ☐ un programme
☐ une faculté ☐ l'institution

STADE
☐ idée ☐ pilote
☐ passage à l'échelle
☐ consolidation

HORIZON · ÉQUIPE
☐ un semestre ☐ une année ☐ plus
équipe : _____

P1 ☐ ☆ critique ☐ jamais abordée

Gouvernance et stratégie

- Le projet s'appuie-t-il sur une priorité de la stratégie institutionnelle ou facultaire ? 0 1 2 3
- Une personne de la direction ou du décanat soutient-elle explicitement le projet ? 0 1 2 3
- Le financement couvre-t-il la suite, au-delà du lancement : support, mises à jour, renouvellement ? 0 1 2 3

Post-it · priorité visée, soutiens, budget

P2 ☐ ☆ critique ☐ jamais abordée

Portefeuille d'outils et infrastructure

- Les outils prévus figurent-ils au catalogue institutionnel, ou ont-ils été validés par le service compétent ? 0 1 2 3
- Les données traitées sont-elles connues, avec une analyse d'impact si l'outil est à risque ? 0 1 2 3
- L'infrastructure tiendra-t-elle la charge, y compris si le projet passe à l'échelle ? 0 1 2 3

Post-it · outils, avis du service informatique

P3 ☐ ☆ critique ☐ jamais abordée

Compétences des enseignant·es

- Volet 1 · L'équipe enseignante a-t-elle fait le point sur ses compétences au regard de ce que le projet demande ? 0 1 2 3
- Volet 1 · La conception du projet relie-t-elle objectifs, activités et évaluation ? 0 1 2 3
- Volet 2 · Une formation, une clinique ou un accompagnement est-il prévu, et le temps pour s'en servir ? 0 1 2 3

Post-it · ce que l'équipe sait faire ou non

P7 ☐ ☆ critique ☐ jamais abordée

Valorisation et reconnaissance

- Le temps investi par l'équipe est-il reconnu : décharge, dossier d'enseignement, prix ? 0 1 2 3
- Est-il prévu de partager le projet : journée pédagogique, publication, communauté de pratique ? 0 1 2 3
- Les productions seront-elles diffusées en ressources ouvertes, avec une licence ? 0 1 2 3

Post-it · ce qui donnerait envie de recommencer



AU CENTRE

Votre action

Ce que vous voulez faire, pour qui, d'ici quand.

ÉCHELLE DE CHAQUE QUESTION

- 0 Pas envisagé
- 1 Identifié, sans réponse
- 2 Prévu, avec un·e responsable
- 3 Assuré et vérifié

P4 ☐ ☆ critique ☐ jamais abordée

Compétences numériques des étudiant·es

- Sait-on ce que les étudiant·es concerné·es maîtrisent déjà, par un diagnostic ou des données existantes ? 0 1 2 3
- Les compétences numériques demandées sont-elles enseignées dans le projet, pas seulement supposées ? 0 1 2 3
- Les règles d'usage des outils, IA comprise, sont-elles claires et cohérentes avec les autres cours ? 0 1 2 3

Post-it · qui pourrait être mis en difficulté

Les trois lentilles · *en fin de parcours*

Accessibilité ☐ oui ☐ non
Une personne en situation de handicap pourra-t-elle suivre le projet sans aménagement de dernière minute ?

Données ☐ oui ☐ non
Sait-on quelles données personnelles le projet traite, où elles vont et qui y a accès ?

IA ☐ oui ☐ non ☐ sans objet
Si le projet utilise ou rencontre l'IA, les usages permis sont-ils clairs pour toutes et tous ?

Un « non » devient un point d'attention prioritaire.

P6 ☐ ☆ critique ☐ jamais abordée

Projets et innovation

- Le projet a-t-il un plan d'évaluation : indicateurs, méthode, calendrier, éthique ? 0 1 2 3
- Les critères pour décider de poursuivre, d'étendre ou d'arrêter sont-ils fixés à l'avance ? 0 1 2 3
- Le projet produira-t-il des livrables réutilisables par d'autres : guide, scénario, ressource ouverte ? 0 1 2 3

Post-it · à quoi verrez-vous, dans un an, que c'est réussi

P5 ☐ ☆ critique ☐ jamais abordée

Accompagnement et helpdesk

- Les services d'appui sont-ils informés du projet et prêts à répondre aux questions qu'il va susciter ? 0 1 2 3
- Existe-t-il une porte d'entrée claire pour les enseignant·es et une pour les étudiant·es ? 0 1 2 3
- Une documentation ou une FAQ est-elle prévue, avec quelqu'un pour la tenir à jour ? 0 1 2 3

Post-it · un soir, ça bloque : que se passe-t-il ?

Trois actions prioritaires

UNE PERSONNE ET UN INDICATEUR PAR ACTION, PRIS DANS LES CARTES

N°	ACTION	DIMENSION	RESPONSABLE	ÉCHÉANCE	INDICATEUR DE SUIVI
I					
II					
III					

Qui impliquer

Direction, services d'appui, étudiant·es, collègues, partenaires

Un chemin possible parmi d'autres : le profil et la réalité de votre institution en indiquent d'autres.

Pré-mortem : *imaginer l'échec avant le lancement*

« Nous sommes dans dix-huit mois. Le projet a échoué. »

ACTION ÉTUDIÉE

PARTICIPANT·ES · 4 À 12 PERSONNES

DATE

RÈGLE
On décrit un échec plausible, on ne juge personne.

Le déroulé

40 min

I **Poser le décor** 5 min
On lit la phrase d'ouverture et la règle.

II **Écrire seul·e** 7 min
Une cause d'échec par post-it, autant qu'il en vient.

III **Classer par dimension** 8 min
Chaque post-it va dans la case concernée. Deux dimensions : case « À la frontière ».

IV **Lire l'heptagone** 5 min
On compte les post-it par case. On lit à voix haute les questions des deux cases les plus chargées.

V **Choisir trois parades** 10 min
Pour les trois causes les plus probables : une action, une personne, un indicateur.

VI **Garder une trace** 5 min
On photographie la planche et on fixe la date de relecture.

VERSION COURTE · 20 MIN
Étapes I, II, III et V, avec une seule parade.

P1
Gouvernance et stratégie
Le projet a été abandonné faute de soutien. Qui ne l'a pas défendu, et pourquoi ?
post-it ☐

P2
Outils et infrastructure
Le projet s'est arrêté à cause d'un outil. Lequel, et qu'est-ce qui a lâché ?
post-it ☐

P3
Compétences des enseignant·es
L'équipe a renoncé en cours de route. Qu'est-ce qu'elle ne savait pas faire, et qui aurait pu l'aider ?
post-it ☐

P4
Compétences des étudiant·es
Une partie des étudiant·es a décroché. Lesquel·les, et à quel moment ?
post-it ☐

P5
Accompagnement et helpdesk
Les utilisateur·rices ont baissé les bras. Quelle question est restée sans réponse ?
post-it ☐

P6
Projets et innovation
Un an plus tard, personne ne sait si le projet a marché. Qu'est-ce qui n'a pas été mesuré ?
post-it ☐

P7
Valorisation et reconnaissance
L'équipe ne veut plus jamais porter de projet. Qu'a-t-elle vécu ?
post-it ☐

Frontière
À la frontière
Les causes qui touchent deux dimensions ou plus. Notez lesquelles en marge du post-it.
post-it ☐

Trois parades

INDICATEURS PRIS DANS LES CARTES · RELECTURE À MI-PARCOURS

N°	CAUSE JUGÉE LA PLUS PROBABLE	DIMENSION	PARADE DÉCIDÉE	RESPONSABLE	INDICATEUR	RELECTURE LE
I						
II						
III						

La case la plus chargée montre la dimension la plus fragile du projet.