§ COMPASS · KIT DI PROGETTO · TAVOLA 01

Un'azione, sette dimensioni

Mettete l'azione al centro, percorrete le sette caselle, verificate le tre lenti, poi decidete insieme.

TITOLO DELL'AZIONE

OBIETTIVO, IN UNA FRASE

PUBBLICO
☐ studenti ☐ docenti ☐ personale ☐ altro

PORTATA
☐ un corso ☐ un programma ☐ una facoltà ☐ l'istituzione

FASE
☐ idea ☐ pilota ☐ estensione ☐ consolidamento

ORIZZONTE · GRUPPO
☐ un semestre ☐ un anno ☐ di più
gruppo: _____

P1 ☐ ☆ critica ☐ mai discussa

Governance e strategia

- Il progetto poggia su una priorità della strategia istituzionale o di facoltà? 0 1 2 3
- Una persona della direzione o del decanato sostiene esplicitamente il progetto? 0 1 2 3
- Il finanziamento copre anche il seguito, oltre l'avvio: supporto, aggiornamenti, rinnovo? 0 1 2 3

Post-it · priorità mirata, sostegni, budget

P2 ☐ ☆ critica ☐ mai discussa

Portafoglio di strumenti e infrastruttura

- Gli strumenti previsti figurano nel catalogo istituzionale o sono stati convalidati dal servizio competente? 0 1 2 3
- Si sa quali dati vengono trattati, con una valutazione d'impatto se lo strumento è a rischio? 0 1 2 3
- L'infrastruttura reggerà il carico, anche se il progetto viene esteso? 0 1 2 3

Post-it · strumenti, parere del servizio informatico

P3 ☐ ☆ critica ☐ mai discussa

Competenze dei docenti

- Parte 1 · Il gruppo docente ha fatto il punto sulle proprie competenze rispetto a ciò che il progetto richiede? 0 1 2 3
- Parte 1 · La progettazione collega obiettivi, attività e valutazione? 0 1 2 3
- Parte 2 · È prevista una formazione, una consulenza o un accompagnamento, e il tempo per usufruirne? 0 1 2 3

Post-it · cosa sa fare il gruppo, cosa non ha mai fatto

P7 ☐ ☆ critica ☐ mai discussa

Valorizzazione e riconoscimento

- Il tempo investito dal gruppo è riconosciuto: sgravio, dossier d'insegnamento, premio? 0 1 2 3
- È prevista la condivisione del progetto: giornata pedagogica, pubblicazione, comunità di pratica? 0 1 2 3
- I prodotti saranno diffusi come risorse aperte, con una licenza? 0 1 2 3

Post-it · cosa darebbe voglia di ricominciare



AL CENTRO

La vostra azione

Cosa volete fare, per chi, entro quando.

SCALA PER OGNI DOMANDA

- 0 Non previsto
- 1 Individuato, senza risposta
- 2 Previsto, con un responsabile
- 3 In atto e verificato

P4 ☐ ☆ critica ☐ mai discussa

Competenze digitali degli studenti

- Si sa cosa padroneggiano già gli studenti coinvolti, grazie a una diagnosi o a dati esistenti? 0 1 2 3
- Le competenze digitali richieste vengono insegnate nel progetto, o soltanto presupposte? 0 1 2 3
- Le regole d'uso degli strumenti, IA compresa, sono chiare e coerenti con gli altri corsi? 0 1 2 3

Post-it · chi potrebbe trovarsi in difficoltà

Le tre lenti · *alla fine*

Accessibilità ☐ sì ☐ no
Una persona con disabilità potrà seguire il progetto senza adattamenti dell'ultimo minuto?

Dati ☐ sì ☐ no
Si sa quali dati personali tratta il progetto, dove vanno e chi vi accede?

IA ☐ sì ☐ no ☐ non pertinente
Se il progetto usa o incontra l'IA, gli usi consentiti sono chiari per tutti?

Un «no» diventa un punto di attenzione prioritario.

P6 ☐ ☆ critica ☐ mai discussa

Progetti e innovazione

- Il progetto ha un piano di valutazione: indicatori, metodo, calendario, etica? 0 1 2 3
- I criteri per proseguire, estendere o fermarsi sono fissati in anticipo? 0 1 2 3
- Il progetto produrrà risultati riutilizzabili da altri: guida, scenario, risorsa aperta? 0 1 2 3

Post-it · tra un anno, da cosa capirete che è riuscito?

P5 ☐ ☆ critica ☐ mai discussa

Accompagnamento e helpdesk

- I servizi di supporto sono informati del progetto e pronti a rispondere alle domande che susciterà? 0 1 2 3
- Esiste un punto di accesso chiaro per i docenti e uno per gli studenti? 0 1 2 3
- È prevista una documentazione o una FAQ, con qualcuno che la tenga aggiornata? 0 1 2 3

Post-it · una sera infrasettimanale qualcosa non funziona: che succede?

Tre azioni prioritarie

UNA PERSONA E UN INDICATORE PER AZIONE, PRESI DALLE CARTE

N.	AZIONE	DIMENSIONE	RESPONSABILE	SCADENZA	INDICATORE DI MONITORAGGIO
I					
II					
III					

Chi coinvolgere

Direzione, servizi di supporto, studenti, colleghi, partner

Un percorso possibile tra altri: il profilo e la realtà della vostra istituzione ne indicano altri.

Pre-mortem: *immaginare il fallimento prima dell'avvio*

«Siamo fra diciotto mesi. Il progetto è fallito.»

AZIONE ESAMINATA

PARTECIPANTI · DA 4 A 12 PERSONE

DATA

REGOLA

Descriviamo un fallimento plausibile, non giudichiamo nessuno.

Lo svolgimento

40 min

I **Preparare la scena** 5 min
Si leggono la frase d'apertura e la regola.

II **Scrivere da soli** 7 min
Una causa di fallimento per post-it, tutte quelle che vengono in mente.

III **Classificare per dimensione** 8 min
Ogni post-it va nella casella corrispondente. Due dimensioni: casella «Al confine».

IV **Leggere l'ettagono** 5 min
Si contano i post-it per casella. Si leggono ad alta voce le domande delle due caselle più piene.

V **Scegliere tre contromisure** 10 min
Per le tre cause più probabili: un'azione, una persona, un indicatore.

VI **Lasciare una traccia** 5 min
Si fotografa la tavola e si fissa una data per rileggerla.

VERSIONE BREVE · 20 MIN
Tappe I, II, III e V, con una sola contromisura.

P1
Governance e strategia
Il progetto è stato abbandonato per mancanza di sostegno. Chi non l'ha difeso, e perché?
post-it

P2
Strumenti e infrastruttura
Il progetto si è fermato a causa di uno strumento. Quale, e che cosa ha ceduto?
post-it

P3
Competenze dei docenti
Il gruppo ha rinunciato strada facendo. Che cosa non sapeva fare, e chi avrebbe potuto aiutarlo?
post-it

P4
Competenze degli studenti
Una parte degli studenti ha abbandonato. Quali, e in quale momento?
post-it

P5
Accompagnamento e helpdesk
Gli utenti hanno gettato la spugna. Quale domanda è rimasta senza risposta?
post-it

P6
Progetti e innovazione
Un anno dopo, nessuno sa se il progetto ha funzionato. Che cosa non è stato misurato?
post-it

P7
Valorizzazione e riconoscimento
Il gruppo non vuole più portare avanti progetti. Che cosa ha vissuto?
post-it

Confine
Al confine
Le cause che toccano due o più dimensioni. Annotate quali sul margine del post-it.
post-it

Tre contromisure

INDICATORI PRESI DALLE CARTE · RILETTURA A METÀ PERCORSO

N.	CAUSA PIÙ PROBABILE	DIMENSIONE	CONTROMISURA	RESPONSABILE	INDICATORE	RILETTURA IL
I						
II						
III						

La casella più piena indica la dimensione più fragile del progetto.